

Freiburg		
		Karlsruhe
Ludwigsburg		
		Mannheim
Meckenbeuren		
		Reutlingen
Rottweil		
		Schwäbisch Gmünd

Ausbildungsstandards der Staatlichen Seminare für Didaktik und Lehrerbildung (Werkreal-, Haupt- und Realschulen)

1. Februar 2016



Baden - Württemberg
Ministerium für Kultus, Jugend und Sport

Französisch

Leitideen / Leitgedanken

Ziel der Ausbildung ist die Befähigung zu einem aufgaben-, handlungs- und ergebnisorientierten kommunikativen Französischunterricht.

Voraussetzung hierfür ist ein hohes Niveau an Fremdsprachenkenntnissen, das mindestens C1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens entspricht.

Basis des unterrichtlichen Handelns sind neben fachbezogenen Wissensbeständen zentrale lern- und entwicklungspsychologische sowie spracherwerbstheoretische Kenntnisse.

Die Lehrer*innen verfügen über eine interkulturelle Kompetenz und sind sich auch mit Hinblick auf den Spracherwerbsprozess der Schülerinnen und Schüler ihrer Vorbildfunktion bewusst. Ein hohes Maß an Reflexionskompetenz ist die Voraussetzung für nachhaltige Unterrichtswirksamkeit, die die Lehramtsanwärter*innen unter anderem durch Rückgriff auf ihre Kenntnisse in Unterrichtsdiagnostik erreichen können.

Kompetenzen	Themen und Inhalte
Die Lehrer*innen und Lehramtsanwärter*innen...	
... kennen die Konzeption und die Inhalte des Bildungsplanes und legen diese dem Französischunterricht zugrunde.	<ul style="list-style-type: none">- Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen des Faches Französisch- Gesamteuropäischer Referenzrahmen für Sprachen
... können Französischunterricht auf der Basis didaktisch-methodischer Kriterien planen, durchführen, analysieren und reflektieren.	<ul style="list-style-type: none">- Didaktische Prinzipien der Französischdidaktik unter besonderer Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen von Lernern im Jugendalter- Fachspezifische Unterrichtsplanung- Makro- / Mikroplanung von Unterricht- Artikulation von Unterricht- Mehrperspektivische Reflexion von Unterricht (pädagogisch, fachwissenschaftlich, fachdidaktisch, methodisch)

<p>... beherrschen grundlegende Handlungsmuster für die Durchführung unterrichtlicher Standardsituationen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Einführungs-, Übungs- und Anwendungsstunde zum Beispiel in den Bereichen Textarbeit, Wortschatzarbeit und Grammatik - Projektbezogenes Lernen / Aufgabenorientierung - Die Rolle von Text, Grammatik und Wortschatz in Aufgaben basierten Szenarien - Besonderheiten des Anfangsunterrichts / Didaktik des Übergangs
<p>... verfügen über ein breites Spektrum an Methoden, um diese zielgruppenorientiert einsetzen zu können.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Strategien zur Förderung der kommunikativen Fertigkeiten, Fähigkeiten und zur Beherrschung sprachlicher Mittel - Interaktion - Mittel zur Förderung des Übens und Festigens von Sprachmitteln - Individualisierte, motivierende kooperative, nachhaltige und kreative Methoden des Übens und Festigens
<p>... sind in der Lage, Lehr- und Lernmittel kontextbezogen auszuwählen und sie zielorientiert im Unterricht einzusetzen.</p> <p>... sind in der Lage Medien kontextbezogen auszuwählen, zu beurteilen und zielgerichtet einzusetzen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Auswahl und Analyse von Lehr-/Lernmitteln - Umgang mit dem Internet, Lehr- und Lernsoftware - Reflexion des Einsatzes von Medien - Didaktisierung authentischer Materialien
<p>... können Französischunterricht Kriterien bezogen differenziert konzipieren und durchführen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Differenzierungskriterien (kognitive Voraussetzungen, Bedürfnisse, Interessen, individueller Lernstand) - Zielsetzung des Unterrichts - Lernstandserhebung / Förderkonzepte - Differenzierungsmaßnahmen/ Individualisierung/ Kooperatives Lernen - Berücksichtigung unterschiedlicher Lerntypen - Inklusion

<p>...verfügen über interkulturelles Erfahrungswissen und sind in der Lage, soziokulturelles Wissen über die Frankophonie adäquat zu vermitteln.</p> <p>... sind in der Lage, interkulturelle Kompetenzen auf der Grundlage entsprechend gestalteter Lernszenarien bei Lernern anzubahnen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen (Alltagskultur, landeskundliches Basiswissen) - Formen interkulturellen Lernens und interkultureller Kommunikation - Kultur- und Ländervergleich - Toleranz / Akzeptanz / Völkerverständigung - Lerngang / Schüleraustausch
<p>... können Instrumentarien der Diagnose anwenden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Beobachtung / Beratungskonzepte - Selbst- und Fremdevaluation (Sprachenportfolio) - Kompetenzraster
<p>... kennen verschiedene Formen der Leistungserhebung und -beurteilung und können diese differenziert anwenden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachstand / Lernstand - mündliche und schriftliche Verfahren zur differenzierten Leistungserhebung und -beurteilung - Sprachzertifikate / DELF (Diplôme d'Études en Langue Française)
<p>... sind sich der Bedeutung der außerunterrichtlichen Anwendung der Fremdsprache für den Sprachlernprozess bewusst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten des Einsatzes der Fremdsprache in fachübergreifenden und außerunterrichtlichen Kontexten - Modelle bilingualen Lehren und Lernens